

思想政治理论课开放式教学资源建设与教学模式改革

成果完成单位：大连理工大学

成果完成人：魏晓文 杨慧民 戴艳军 马莹华 葛丽君 陈晓晖

本成果系“国家级教学团队”、两门“国家级精品课”、两门“国家级精品资源共享课”、一门省级精品课以及教育部高校思政课教学方法改革项目“择优推广计划”、教育部首批高校思政课程网站共建团队建设项目、教育部人文社会科学研究项目“高校思政课案例教学共建共享平台研制与开发”等系列项目建设的综合成果。

一、本成果主要解决的教学问题

(1) 确立了以“多维立体、多元开放、协同共建、资源共享”为核心的开放性教学理念，解决了资源建设与教学模式创新的导向问题。

(2) 构建了“立体化”、“开放式”优质教学资源体系，解决了思政课教学资源建设相对分散和封闭，尚未形成优质教学资源建设与应用模式的问题。

(3) 形成了“系统性”、“开放式”的教学模式，解决了以往“资源研发”与“实践推广”、“理论研究”与“方法创新”相脱节的问题。

(4) 建成了一支锐意创新、“一体多翼”的国家级教学团队，解决了开放性教学资源建设和教学模式创新所需的教师资源问题。

二、本成果解决教学问题的方法

(1) 整体推进以“案例教学”为核心的综合教学方法体系。把思想理论教育和案例教学相融合，建构了以案例教学为核心，包括网络教学、实践教学、研究型教学、问题型教学、情景式教学等综合教学方法体系，紧密联系世情、国情、党情的新变化和当代大学生的思想实际有针对性选择案例资源，并通过问题域的拓展、发散性思维的引导、角色模拟的转换、问题情境的建构等途径，促使教学过程产生叠加效应，受到学生的普遍欢迎。提出了由案例编写—内容提炼—方法研究—平台建构—创新呈现—媒体案例—可视案例—教学课例—案例图谱—实践案例—多维考核—实效评价等一系列环节组成的案例教学整体化解决方案。

(2) 全面推广“大班授课、小班讨论”课堂教学模式。“大班授课”以教师讲授为主，主要解决理论教学的重点难点问题；“小班讨论”以学生为主体，紧扣学生普遍关注的社会热点、焦点问题，通过“大班授课—小班研讨—大班交流”的教学模式，引导学生探究问题、启迪思维。

(3) 组建“开放性”国家级教学团队。实行校内外知名专家兼职教授聘任制，构建了以思政课专职教师为核心，辅导员、关工委老教师、机关干部、专业课教师及研究生助教共同参与的思政课“小班讨论”指导教师队伍。发挥团队优势，实现了思想政治理论课开放式资源建设与教学模式改革的深度融合。

(4) 建立健全领导体制和工作机制。成立了以校党委书记为组长的学校“思想政治理论课建设领导小组”，实行校党委及各职能部门联席会议制度、主管部门教学督导制度、教学奖励制度等。

三、本成果的主要创新点

(1) 提出了“多维立体、多元开放、协同共建、资源共享”的开放性教学理念。针对思想政治理论课教学资源建设相对分散和封闭，尚未形成优质教学资源共建共享平台和教学模式的现状，以增强思想政治理论课实效性为目标，积极更新教学理念。

(2) 构建了以多样性案例教学精品资源为核心的开放性资源建设体系。实现了可视化教学案例、多媒体教学案例、文字型教学案例、现场案例教学、案例教学研究论文等多种类教学资源的研发与开放，完成两门“国家级精品课程”网站的系统设计和资源建设，实现了信息技术与思想政治理论课开放式精品资源的深层次融合。在高等教育出版社等出版案例教学教材教辅 28 部，创建国内首家“高校思想政治理论课案例教学共建共享中心”，集成各类型案例资源 1100 多条，中心平台运行以来点击率突破 120 万人次。

(3) 形成了多样化的案例教学模式和全方位的“大班授课、小班讨论”教学模式。积极探索课堂案例教学、网络案例教学、实践案例教学、现场案例教学等为一体的案例教学组织形式，把资源研发的潜在优势转化成实实在在的教学效果。思想政治理论课全方位推进“大班授课、小班讨论”教学模式。通过“大班授课”讲清理论渊源、理论体系、重点内容；通过“小班讨论”联系国际、国内和大学生思想

实际展开讨论，采取跟班式、辩论式、情境模拟式等多种组织形式，形成由 80 多名专兼职教师组成的“小班讨论”指导教师队伍。五年共开展 3500 多场小班讨论。

(4) 打造了一支锐意改革、“一体多翼”的国家级教学团队。依托马克思主义理论一级学科博士点和博士后流动站，打造了一支以思想政治理论课专职教师为主体，包括知名专家、业界精英、两院院士、“关工委”教师、优秀辅导员等“一体多翼”的优秀教学团队，为解决教学资源建设与教学模式的深度融合问题提供了雄厚的师资保障。

四、本成果的推广应用效果

本成果实现了思想政治理论课“生动活泼进课堂、融会贯通进头脑”的教学宗旨，推动教材体系向教学体系、教学体系向学生知识体系和信仰体系的转化。问卷调查显示，92.18%的学生对案例教学实施效果表示非常满意和满意；94.22%的学生认为案例教学克服了思想政治理论课枯燥乏味、理论联系实际不强的问题，使学生由被动接受变为主动思考，由消极抵触变为真心喜爱；94.21%的学生建议增加案例教学课时。据对 2011 级 1526 名同学的抽样调查，92.38%的同学对“小班讨论”表示满意和欢迎，94.68%的同学希望增加“小班讨论”学时。依据大连理工大学教学质量学生网上评价，五门课程质量评分在优秀的基础上逐年上升。国家马工程重点教材编写组逢锦聚教授、陈占安教授等对我校思政课教学改革给予充分肯定。《教育部简报》、《光明日报》、《中国教育报》、《科学时报》等媒体对该成果进行了报道。杨慧民应邀连续六年、共计 34 期在“中宣部教育部全国高校思想

政治理论课骨干教师培训班”作“高校思想政治理论课案例教学的探索与创新”专题报告。2011年3月魏晓文应邀在教育部东北片区高校思想政治理论课教师座谈会介绍我校思想政治理论课建设经验。杨慧民申报的“高校思政课案例教学法的探索与创新”入选教育部2013年度全国高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”。